

Numer projektu	2023-1-PL01-KA220-HED-000156880
----------------	---------------------------------

Tytuł projektu	Student's path to self-awareness. Social competences in contemporary academia.
Akronim projektu	SPACES
Strona internetowa projektu	
Nazwa instytucji koordynującej:	Uniwersytet Śląski w Katowicach
Partnerzy	Fundacja Wiedzy i Dialogu Społecznego Agere Aude (Polska) Universidad de Alicante (Hiszpania) Euniversity srls (Włochy) Universidade da Madeira
Czas trwania	26 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	250 000 euro

Streszczenie projektu

Wraz z wdrożeniem prawie dekadę temu w sektorze szkolnictwa wyższego ram kwalifikacji (głównie *European Qualification Framework* EQF i *Bologna Framework*), które stanowią narzędzie umożliwiające porównywalność kompetencji uzyskanych w różnych krajach, tworzących Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego, zastosowano szereg zapisów gwarantujących doskonalenie konkretnych kompetencji na różnych poziomach kształcenia.

Walidacja kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności przebiega bez większych problemów od początku istnienia ram kwalifikacji. Badania potwierdzają jednak niepewność przedstawicieli sektora szkolnictwa wyższego dotyczące zakresu kompetencji społecznych i ich weryfikacji w procesie kształcenia.

Kompetencje społeczne (KS) dziś rozpatrywane są szeroko jako element społecznych postaw obywatelskich, humanistycznych, zatem nie tylko związanych z potrzebami rynku. Kompetencje społeczne zbieżne są kategorią kompetencji przyszłości i właśnie dlatego badania w ich zakresie, o ich skutecznej walidacji staje się zadaniem pierwszoplanowym w myśleniu o przyszłości edukacji wyższej.

Celem projektu jest wypracowanie optymalnego i efektywnego modelu kształcenia i ewaluacji kompetencji społecznych studentów uczelni wyższych. Realizacja celu związana jest z przygotowaniem i upowszechnieniem kompendium wiedzy, publikowanego w formie ogólnodostępnego serwisu internetowego www w języku angielskim. Kompendium zawierać będzie informacje na temat zakresu KS, modeli ich rozwoju w ramach studiów, metod rozwijania oraz propozycję narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się w tym zakresie.

Kluczowe dla projektu jest również kształcenie przyszłych nauczycieli, wybór tego obszaru wynika z kilku przesłanek:

- znacznej liczby kierunków nauczycielskich oferowanych przez uniwersytety w krajach uczestniczących w projekcie
- charakteru wyzwań stojących przed współczesnym nauczycielem, wymagających szczególnego rodzaju kompetencji społecznych,

- świadomości szczególnego znaczenia, ale też wyjątkowych trudności związanych z kształceniem przyszłych nauczycieli w dynamicznie się zmieniającym świecie;
- zaprojektowanie odpowiednich programów nauczania i kursów odpowiadających tym potrzebom może wpłynąć na zwiększenie zainteresowania studentów tymi ścieżkami kształcenia, co obecnie (choćby w związku z systematycznym spadkiem prestiżu zawodu nauczyciela) staje się istotnym problemem.

Celem projektu w ramach kształcenia nauczycieli jest zatem wyselekcjonowanie tych kompetencji społecznych, które odgrywają kluczową rolę w pracy nauczyciela, a następnie opracowanie skutecznych sposobów ich nauczania i weryfikacji w ramach programów studiów na kierunkach nauczycielskich.